

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)**

Б1.В.ДВ.05.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Медиативный подход в инклюзивном образовании

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент КПиКП
должность
канд. пед. наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	– сущность, принципы и функции медиативного подхода в инклюзивном образовании; – способы формирования развивающей образовательной среды (безопасной, толерантной, поддерживающей) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП); – нормативно-правовые и этические основы применения медиации в образовательной организации.	– применять медиативные техники (активное слушание, «я-сообщения», переформулирование, управление конфликтом) для создания психологически безопасной среды в инклюзивном коллективе; – проектировать фрагменты развивающей среды (классные часы, круги сообщества, восстановительные программы) с учётом индивидуальных особенностей учащихся начальной школы и детей с ОВЗ; – организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (учитель – ученик, ученик – ученик, родитель – учитель) на принципах медиации.	– навыками анализа и оценки влияния медиативного подхода на сформированность коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; – способами диагностики личностных результатов (эмпатия, толерантность, рефлексия, бесконфликтное поведение) в условиях медиативной образовательной среды; – опытом использования критериев и инструментов оценки эффективности развивающей среды, создаваемой средствами медиации в инклюзивном начальном и дополнительном образовании.	Работа на практических занятиях, разбор кейс-заданий, подготовка мультимедийной презентации, тестовый контроль, реферат	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i> 2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
<i>Хорошо</i> 1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
<i>Удовлетворительно</i> 0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<i>Неудовлетворительно</i> 0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Что из перечисленного является ключевым принципом медиации?

- а) Обязательность решения медиатора для сторон
- б) Состязательность и публичность
- в) Добровольность, конфиденциальность, равноправие сторон
- г) Документальное оформление только в судебном порядке

Правильный ответ: в

2. Какой федеральный закон в РФ регулирует процедуру медиации?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
- б) Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» № 193-ФЗ
- в) Федеральный закон «О защите прав потребителей»
- г) Семейный кодекс РФ

Правильный ответ: б

3. Кто является основным участником процедуры медиации?

- а) Судья, стороны конфликта, прокурор
- б) Медиатор, стороны конфликта, при необходимости – их представители
- в) Адвокат, медиатор, нотариус
- г) Руководитель образовательной организации, медиатор, родители

Правильный ответ: б

4. Какое из требований НЕ относится к профессиональному стандарту медиатора?

- а) Наличие высшего образования
- б) Прохождение специальной программы подготовки в области медиации
- в) Наличие юридического образования (обязательно)
- г) Соблюдение этических норм медиатора

Правильный ответ: в

5. Что понимается под «медиабельностью конфликта»?

- а) Способность конфликта быть разрешённым в судебном порядке
- б) Пригодность конфликта для урегулирования с помощью медиации
- в) Обязательное участие адвоката в переговорах
- г) Наличие письменного договора между сторонами

Правильный ответ: б

6. Какие виды медиации существуют? (выберите несколько)

- а) Фасилитативная
- б) Оценочная
- в) Трансформативная
- г) Репрессивная
- д) Восстановительная

Правильные ответы: а, б, в, д

7. Какой этап предшествует непосредственному проведению медиации?

- а) Подписание медиативного соглашения
- б) Премедиация
- в) Апелляция
- г) Судебное разбирательство

Правильный ответ: б

8. Что из перечисленного является задачей премедиации?

- а) Вынесение решения по конфликту
- б) Оценка конфликта на предмет медиабельности и установление контакта со сторонами
- в) Разработка проекта нормативного акта
- г) Проведение голосования среди участников конфликта

Правильный ответ: б

9. Какая техника активного слушания предполагает повторение ключевых слов собеседника своими словами для уточнения понимания?

- а) Эмпатия
- б) Парафраз
- в) Резюмирование
- г) «Я-сообщение»

Правильный ответ: б

10. Медиатор в классической медиации выполняет роль:

- а) Судьи, выносящего обязательное решение
- б) Нейтрального посредника, организующего переговорный процесс
- в) Адвоката одной из сторон
- г) Эксперта, оценивающего правомерность требований

Правильный ответ: б

11. Какие конфликты наиболее часто становятся объектом школьной медиации?

- а) Межличностные конфликты (ученик–ученик, ученик–учитель, родитель–учитель)
- б) Уголовные преступления, совершенные несовершеннолетними
- в) Административные правонарушения в сфере дорожного движения
- г) Трудовые споры между администрацией школы и работниками

Правильный ответ: а

12. В каком документе содержатся методические рекомендации по созданию школьных служб медиации в России?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- б) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07
- в) Приказ Рособнадзора
- г) Конституция РФ

Правильный ответ: б

13. Что из перечисленного входит в задачи Всероссийского сетевого центра школьной медиации?

- а) Лицензирование школ
- б) Методическое сопровождение и поддержка школьных служб примирения
- в) Проведение судебных заседаний
- г) Выдача дипломов о высшем образовании

Правильный ответ: б

14. Как информационно-коммуникационные технологии могут использоваться в работе школьного медиатора?

- а) Для онлайн-консультирования и проведения премедиации в дистанционном формате
- б) Для вынесения автоматического решения конфликта
- в) Для замены очных встреч сторон
- г) Для сбора компромата на участников конфликта

Правильный ответ: а

15. Какая из перечисленных моделей медиации ориентирована на заглаживание вреда и восстановление отношений, а не на юридическую оценку вины?

- а) Оценочная
- б) Восстановительная
- в) Фасилитативная

г) Арбитражная

Правильный ответ: б

16. Что из перечисленного НЕ является принципом школьной медиации?

а) Добровольность участия

б) Конфиденциальность

в) Соревновательность сторон

г) Нейтральность медиатора

Правильный ответ: в

17. Какой документ завершает успешную процедуру медиации?

а) Исковое заявление

б) Медиативное соглашение

в) Протокол о правонарушении

г) Акт ревизии

Правильный ответ: б

18. Какие особенности учета детей с ОВЗ необходимы при реализации медиативного подхода в инклюзивном образовании? (выберите несколько)

а) Учет сенсорных, речевых и поведенческих нарушений

б) Адаптация коммуникативных техник (например, использование альтернативной коммуникации)

в) Привлечение тьютора или ассистента при необходимости

г) Обязательное исключение ребенка с ОВЗ из медиативной процедуры

Правильные ответы: а, б, в

19. Что такое «восстановительная практика» в контексте школьной медиации?

а) Дисциплинарное наказание нарушителя

б) Совокупность методов, направленных на осознание вреда и восстановление нарушенных отношений

в) Судебное разбирательство

г) Психологическое тестирование

Правильный ответ: б

20. Какие личностные результаты развиваются у младших школьников благодаря медиативному подходу? (выберите несколько)

а) Эмпатия и толерантность

б) Рефлексия собственного поведения

в) Бесконфликтное поведение

г) Умение манипулировать окружающими

Правильные ответы: а, б, в

21. Какой этап в классической процедуре медиации следует после презентации позиций сторон?

а) Подписание соглашения

б) Определение повестки и формулирование вопросов для обсуждения

в) Вступительное слово медиатора

г) Выход из процедуры

Правильный ответ: б

22. Кто может быть медиатором в школьной службе примирения согласно рекомендациям?

а) Только профессиональный юрист

б) Педагог, прошедший специальную подготовку, а также подготовленные старшеклассники (группы равных)

в) Сотрудник полиции

г) Родитель любого ученика

Правильный ответ: б

23. Что означает принцип нейтральности медиатора?

- а) Медиатор не имеет права выражать личное мнение и не поддерживает ни одну из сторон
- б) Медиатор должен быть безразличен к результату переговоров
- в) Медиатор не имеет права разговаривать со сторонами по отдельности
- г) Медиатор обязан принять сторону более слабого участника

Правильный ответ: а

24. В чем отличие медиативного подхода от формальной процедуры медиации?

- а) Медиативный подход — это внедрение медиативных принципов в повседневную практику образовательной организации, а не проведение отдельной процедуры
- б) Медиативный подход обязательно требует участия суда
- в) Медиативный подход не предполагает конфиденциальности
- г) Отличий нет, это синонимы

Правильный ответ: а

25. Какие документы должны быть в составе локальной нормативной базы школьной службы медиации?

- а) Положение о службе медиации, журнал учёта обращений, медиативные соглашения
- б) Только приказ о создании службы
- в) Лицензия на образовательную деятельность
- г) План мероприятий по противодействию терроризму

Правильный ответ: а

26. Какая техника медиации предполагает перевод конфликтных высказываний в плоскость интересов и потребностей?

- а) Активное слушание
- б) Переформулирование (рефрейминг)
- в) Резюмирование
- г) Игнорирование

Правильный ответ: б

27. Что из перечисленного является примером использования медиативного подхода в инклюзивном классе без формальной процедуры медиации?

- а) Проведение «круга сообщества» для обсуждения правил класса
- б) Вызов родителей к директору для выговора
- в) Изоляция конфликтующего ученика от коллектива
- г) Написание объяснительных записок

Правильный ответ: а

28. Какой из этапов подготовки к медиации является первым?

- а) Выработка вариантов решений
- б) Сбор информации о конфликте и оценка медиабельности
- в) Составление медиативного соглашения
- г) Заключительное слово медиатора

Правильный ответ: б

29. Может ли медиатор в образовательной организации работать с конфликтом, в котором участвует ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС)?

- а) Нет, такие дети не могут участвовать в медиации
- б) Да, при условии адаптации коммуникативной среды и учёта сенсорных особенностей
- в) Да, но только в присутствии родителей без права голоса
- г) Только по решению суда

Правильный ответ: б

30. Завершите фразу: «Медиативное соглашение, заключённое в школьной службе примирения...»

- а) Является обязательным к исполнению и может быть обжаловано только в суде
- б) Имеет добровольный характер, но подписывается сторонами и может учитываться при

- дисциплинарном разбирательстве
 в) Равносильно приговору суда
 г) Не имеет юридической силы и не требует соблюдения
Правильный ответ: б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. История становления и развития медиации в России и за рубежом (сравнительный анализ).
2. Медиация как институт альтернативного разрешения споров: преимущества и ограничения.
3. Правовое регулирование медиации в Российской Федерации: анализ Федерального закона № 193-ФЗ.
4. Профессиональный стандарт медиатора: требования к личности и деятельности педагога-медиатора.
5. Школьная медиация в странах Европы и США: опыт адаптации в российских условиях.
6. Деятельность Всероссийского сетевого центра школьной медиации: цели, задачи, перспективы развития.
7. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьного медиатора.
8. Медиабельность конфликта в образовательной организации: критерии и методы диагностики.
9. Премедиация: значение, этапы, техники проведения индивидуальных встреч.
10. Классическая модель медиации: стадии, принципы, роль медиатора.
11. Техники активного слушания в работе медиатора (парафраз, резюмирование, «я-сообщения»).
12. Восстановительная медиация как способ заглаживания вреда в школьных конфликтах.
13. Нормативно-правовые основы создания школьной службы медиации в образовательной организации.
14. Организация работы школьной службы примирения: структура, документация, взаимодействие с участниками образовательных отношений.
15. Медиативный подход в образовательной организации: отличие от формальной процедуры медиации.
16. Применение медиативного подхода для профилактики буллинга в начальной школе.
17. Особенности урегулирования конфликтов с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного класса.
18. Адаптация медиативных техник для работы с младшими школьниками с

- расстройствами аутистического спектра (РАС).
19. Роль тьютора и ассистента в медиативной процедуре с участием ребёнка с ОВЗ.
 20. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников средствами медиативного подхода.
 21. Развитие эмпатии и толерантности у детей младшего школьного возраста через восстановительные практики.
 22. Круги сообщества как форма реализации медиативного подхода в инклюзивном классе.
 23. Конфликты в диаде «родитель – учитель»: возможности медиативного урегулирования в начальной школе.
 24. Взаимодействие школьной службы медиации с психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.
 25. Подготовка волонтеров-медиаторов из числа старшеклассников для работы в инклюзивной образовательной среде.
 26. Оценка эффективности медиативного подхода: критерии и диагностический инструментарий.
 27. Медиативный подход как средство создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.
 28. Сравнительный анализ восстановительного и карательного подходов к разрешению конфликтов в образовании.
 29. Этические дилеммы в деятельности школьного медиатора (конфиденциальность, нейтральность, информированное согласие).
 30. Перспективы развития медиации в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Во 2-м классе общеобразовательной школы обучается 25 детей, из них трое имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»:

Дима (7 лет) – с задержкой психического развития (ЗПР), испытывает трудности в усвоении программного материала, быстро утомляется, нуждается в дополнительных пояснениях.

Алина (8 лет) – с нарушением слуха (слабослышащая), пользуется слуховым аппаратом, хорошо читает по губам, но в шумной обстановке теряет нить разговора.

Костя (7,5 лет) – расстройство аутистического спектра (РАС) с сохранным интеллектом, не переносит громких звуков и резких прикосновений, предпочитает одиночные игры, может вскрикивать при перевозбуждении.

На уроке окружающего мира по теме «Правила поведения в природе» учительница Елена Викторовна предложила детям в парах создать плакат «Как беречь природу». При формировании пар она случайно объединила Костю и Алину. Костя, услышав, что нужно работать с Алиной, начал громко кричать, зажал уши руками и сбросил со стола свои принадлежности. Алина испугалась, заплакала, сняла слуховой аппарат и выбежала из класса. Дима, сидевший за соседней партой, стал смеяться и кричать: «Костя псих!», другие дети подхватили, обзывали Костю «нервным». Учительница попыталась успокоить ситуацию, но не смогла – Костя забился под парту, Алина ушла в туалет и не возвращалась. Урок был сорван.

После уроков родители Алины написали жалобу директору на учительницу и на мальчика Костю, требуя перевести его в другой класс (или школу), так как он «создаёт угрозу для их дочери». Родители Кости, в свою очередь, обвинили учительницу в неправильном подборе пар и в отсутствии тьютора для их сына. Классный руководитель обратилась за помощью к школьной службе медиации.

Вопросы и задания к кейсу

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию: Определите всех участников конфликта и их интересы/позиции. Оцените медиабельность данного конфликта (можно ли его разрешить с помощью медиации?). Выделите основные причины возникновения конфликта (организационные, психологические, коммуникативные).
2. Спланируйте работу медиатора (педагога-медиатора) в данной ситуации: Какие этапы премедиации и с кем необходимо провести? Какие нормативные документы и локальные акты образовательной организации следует учесть? Сформулируйте примерные вопросы для индивидуальной беседы с родителями Алины и родителями Кости (по 3–4 вопроса на каждую сторону).
3. Предложите вариант проведения восстановительной встречи (медиации) между сторонами (родителями детей, при необходимости – педагогом). Напишите вступительное слово медиатора (2–3 фразы), соблюдая принципы нейтральности и доброжелательности. Опишите, как можно организовать переговорное пространство с учётом особенностей детей (если дети будут участвовать).
4. Разработайте возможное медиативное соглашение (укажите основные пункты, например: о взаимодействии в классе, о создании безопасных условий для Кости и Алины, о действиях учителя, о возможном привлечении тьютора или ассистента).
5. Предложите профилактические меры на основе медиативного подхода для предотвращения подобных конфликтов в будущем в данном инклюзивном классе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы,

	подготовлена программу действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Тематика презентаций

1. Эволюция медиации в России: от альтернативного разрешения споров до школьной службы примирения.
2. Понятийный аппарат медиации: медиатор, стороны, процедура, медиативное соглашение (глоссарий в схемах).
3. Правовое регулирование медиации в РФ: структура Федерального закона № 193-ФЗ (основные статьи и их применение в образовании).
4. Профессиональный стандарт медиатора: требования, компетенции, этический кодекс (инфографика).
5. Сравнительный анализ моделей школьной медиации в России, США, Великобритании и Австралии (таблица + выводы).
6. Всероссийский сетевой центр школьной медиации: структура, задачи, ресурсы (обзор сайта, методических материалов).
7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности школьного медиатора: инструменты, платформы, риски.
8. Критерии медиальности конфликта в образовательной организации: диагностическая карта.
9. Премедиация: цели, этапы, протокол индивидуальной встречи (алгоритм действий).
10. Стадии классической медиации: схема и содержание каждого этапа.
11. Техники активного слушания в работе медиатора: парафраз, резюмирование, «я-сообщения» (примеры диалогов).
12. Виды медиации: фасилитативная, оценочная, трансформативная, восстановительная (сравнение).
13. Восстановительный подход в школе: от наказания к заглаживанию вреда (примеры восстановительных программ).
14. Организация школьной службы примирения: нормативная база, структура, документооборот (образцы локальных актов).
15. Медиативный подход vs формальная процедура медиации: сходство, различия, практическое применение в ОО.

16. Особенности применения медиативного подхода в инклюзивном классе: барьеры и адаптации.
17. Адаптация медиативных техник для работы с младшими школьниками с РАС: визуальная поддержка, сенсорная безопасность.
18. Роль тьютора и ассистента в медиативной процедуре с участием ребёнка с ОВЗ (схема взаимодействия).
19. Круги сообщества как форма восстановительной практики в начальной школе: алгоритм проведения.
20. Профилактика буллинга в инклюзивной образовательной среде средствами медиативного подхода.
21. Конфликты в диаде «родитель – учитель» в инклюзивной школе: медиативные стратегии разрешения.
22. Взаимодействие школьной службы медиации с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) и администрацией.
23. Подготовка волонтеров-медиаторов из числа старшеклассников для работы в инклюзивных классах (программа, ожидаемые результаты).
24. Диагностика эффективности медиативного подхода: критерии, методики, опросники (обзор инструментов).
25. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников с ЗПР через медиативные практики.
26. Этические дилеммы в работе школьного медиатора: конфиденциальность, двойные отношения, информированное согласие (кейсы).
27. Медиативный подход в системе дополнительного образования детей с ОВЗ: возможности и ограничения.
28. Создание медиативной образовательной среды в начальной школе: условия, принципы, алгоритм внедрения.
29. Применение восстановительных кругов при разрешении конфликтов между детьми с ОВЗ и их нормотипичными сверстниками.
30. Медиативное соглашение в школьной практике: структура, требования, юридическая сила (пример).

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения

	(фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Вопросы к зачету:

1. Понятие медиации, её цели и принципы. Место медиации в системе альтернативного разрешения споров.
2. История развития медиации в России и за рубежом (основные этапы и современное состояние).
3. Понятийный аппарат медиации: медиатор, стороны конфликта, процедура медиации, медиативное соглашение, премедиация, медиабельность.
4. Медиация как социальный и правовой институт: функции, роль в гражданском обществе.
5. Правовое регулирование медиации в Российской Федерации: анализ Федерального закона № 193-ФЗ.
6. Профессиональный стандарт медиатора: требования к образованию, компетенциям, этическим нормам.
7. Типичные конфликты в образовательной среде (ученик–ученик, ученик–учитель, родитель–учитель) и возможности их медиативного урегулирования.
8. Зарубежный опыт школьной медиации: модели, практики, возможности адаптации в России.
9. Всероссийский сетевой центр школьной медиации: цели, задачи, направления деятельности, методическая поддержка.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьного медиатора (онлайн-консультирование, дистанционная премедиация).
11. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-медиаторов: содержание, требования, перспективы.
12. Виды медиации (фасилитативная, оценочная, трансформативная, восстановительная): сравнительная характеристика.
13. Премедиация: понятие, цели, этапы, техники проведения индивидуальных встреч.

14. Медиабельность конфликта: критерии и методы диагностики в образовательной организации.
15. Основные этапы подготовки к процедуре медиации: сбор информации, организация пространства, формирование мотивации сторон.
16. Классическая модель медиации: стадии, роль медиатора, принципы проведения.
17. Техники и приёмы классической медиации: активное слушание, парафраз, резюмирование, «я-сообщения», переформулирование (рефрейминг).
18. Восстановительная медиация: особенности, отличие от классической, применение в школьной практике.
19. Правовые основы создания школьной службы медиации в Российской Федерации (нормативные документы, локальные акты).
20. Организация школьной службы примирения: структура, документационное обеспечение, взаимодействие с участниками образовательных отношений.
21. Медиативный подход в образовательной организации: определение, принципы, отличие от формальной процедуры медиации.
22. Особенности применения медиативного подхода в инклюзивном образовании: учёт особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
23. Адаптация медиативных техник для работы с детьми с задержкой психического развития, нарушениями слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
24. Специфика медиации с участием детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): сенсорная безопасность, визуальная поддержка, роль тьютора.
25. Конфликты в инклюзивном классе: причины, профилактика и урегулирование с использованием медиативного подхода.
26. Восстановительные практики в инклюзивной образовательной среде: круги сообщества, школьные конференции, программы заглаживания вреда.
27. Взаимодействие школьной службы медиации с психолого-педагогическим консилиумом, администрацией и родительским сообществом в условиях инклюзии.
28. Формирование коммуникативных и личностных результатов (эмпатия, толерантность, рефлексия) у младших школьников средствами медиативного подхода.
29. Диагностика эффективности медиативного подхода в инклюзивном образовании: критерии, методы, инструментарий.
30. Этические аспекты деятельности медиатора в школе (конфиденциальность, нейтральность, информированное согласие, работа с уязвимыми группами).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов									
1	Что из перечисленного наиболее полно отражает сущность «медиативного подхода» как средства формирования развивающей образовательной среды в инклюзивном классе? А) Проведение формальных процедур медиации для всех конфликтов с участием приглашённого медиатора. Б) Систематическое внедрение в уклад школьной жизни принципов и техник медиации (нейтральность, уважение, диалог, восстановительные практики) для профилактики конфликтов и развития коммуникативных навыков. В) Замена всех уроков окружающего мира тренингами по разрешению споров. Г) Обязательное назначение одного из родителей школьным медиатором.								
2	Установите соответствие между элементом развивающей образовательной среды, создаваемой с помощью медиативного подхода, и ожидаемым образовательным результатом (личностным или метапредметным) для младших школьников (в том числе с ОВЗ). <table border="0"> <thead> <tr> <th>Элемент среды</th><th>Образовательный результат</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Еженедельный «Круг сообщества» (обсуждение правил класса, разрешение мелких обид)</td><td>А) Регулятивные УУД: умение сдерживать импульсивные реакции, следовать алгоритму «Стоп-подумай-действуй»</td></tr> <tr> <td>2. Визуальное расписание «Лестница примирения» в классном уголке (шаги диалога при конфликте)</td><td>Б) Личностный результат: развитие эмпатии и толерантности к сверстникам с особыми потребностями</td></tr> <tr> <td>3. Ролевая игра «Как мы миримся» на уроке литературного чтения (по рассказу о дружбе)</td><td>В) Коммуникативные УУД: умение вести переговоры, высказывать свои чувства без агрессии («я-сообщение»)</td></tr> </tbody> </table>	Элемент среды	Образовательный результат	1. Еженедельный «Круг сообщества» (обсуждение правил класса, разрешение мелких обид)	А) Регулятивные УУД: умение сдерживать импульсивные реакции, следовать алгоритму «Стоп-подумай-действуй»	2. Визуальное расписание «Лестница примирения» в классном уголке (шаги диалога при конфликте)	Б) Личностный результат: развитие эмпатии и толерантности к сверстникам с особыми потребностями	3. Ролевая игра «Как мы миримся» на уроке литературного чтения (по рассказу о дружбе)	В) Коммуникативные УУД: умение вести переговоры, высказывать свои чувства без агрессии («я-сообщение»)
Элемент среды	Образовательный результат								
1. Еженедельный «Круг сообщества» (обсуждение правил класса, разрешение мелких обид)	А) Регулятивные УУД: умение сдерживать импульсивные реакции, следовать алгоритму «Стоп-подумай-действуй»								
2. Визуальное расписание «Лестница примирения» в классном уголке (шаги диалога при конфликте)	Б) Личностный результат: развитие эмпатии и толерантности к сверстникам с особыми потребностями								
3. Ролевая игра «Как мы миримся» на уроке литературного чтения (по рассказу о дружбе)	В) Коммуникативные УУД: умение вести переговоры, высказывать свои чувства без агрессии («я-сообщение»)								
3	Какие два приёма из перечисленных являются педагогически обоснованными для формирования личностного результата «принятие и уважение различий между людьми (включая детей с ОВЗ)» средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе с использованием медиативного подхода? А) Организация парной работы, где ученик с ЗПР и нормотипичный ученик вместе создают постер на уроке окружающего мира на тему «Чем мы похожи и чем отличаемся». Б) Изоляция ребёнка с РАС от групповых форм работы, чтобы избежать конфликтов. В) Чтение и обсуждение на уроках литературного чтения сказок и рассказов о героях с особенностями (например, «Цветик-семицветик»), с использованием вопросов «Что чувствует этот герой?», «Как бы ты поступил?». Г) Замена всех заданий по предметам на индивидуальные тесты, чтобы исключить межличностные взаимодействия.								
4	Расположите этапы применения учителем медиативного подхода для разрешения конфликтной ситуации между двумя учениками (один из них – ребёнок с нарушением слуха) в условиях развивающей образовательной среды в правильной последовательности (укажите порядок цифр): 1 – Проведение премедиации (индивидуальные беседы с каждым участником, выяснение интересов, использование визуальных карточек для слабослышающего ребёнка). 2 – Создание «безопасного пространства» (стол для переговоров, правило «говорить по очереди», фиксация ключевых фраз на доске). 3 – Рефлексивный анализ ситуации после медиации (обсуждение с классом «Как мы можем помочь»)								

	друг другу мириться», закрепление правил). 4 – Организация совместной восстановительной встречи (стороны высказывают чувства, предлагают варианты решения, подписывают медиативное соглашение в упрощённой форме с пиктограммами).
5	«Для достижения метапредметного результата „овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров“ в условиях инклюзивного начального образования учитель использует текст социальной истории (адаптированной для детей с РАС и ЗПР) о том, „Как поступить, если тебя обижают на перемене“. Данный метод в рамках медиативного подхода относится к созданию _____ образовательной среды, где через чтение и обсуждение формируются модели бесконфликтного поведения.»
6	Учитель начальных классов проводит урок окружающего мира на тему «Правила безопасного поведения в школе». В классе обучается ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС), который при обсуждении конфликтных ситуаций начинает громко вокализировать и закрывать уши. Какое действие учителя наиболее полно соответствует формированию развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов всеми детьми? А) Вывести ребёнка с РАС из класса, чтобы он не мешал обсуждению. Б) Предложить ребёнку с РАС альтернативную форму участия (например, раскрасить готовые карточки с правилами), а с остальными провести запланированную ролевую игру; после урока индивидуально обсудить тему с использованием визуальной поддержки. В) Отменить ролевую игру для всего класса и заменить её письменной работой. Г) Игнорировать вокализации и продолжать урок, надеясь, что ребёнок сам успокоится.
7	Какие два признака свидетельствуют о том, что учитель успешно формирует развивающую образовательную среду средствами медиативного подхода для достижения коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) в инклюзивном начальном классе? А) Дети используют в речи «я-сообщения» («Мне обидно, когда...») вместо обвинений («Ты всегда...»). Б) Учитель сам решает все конфликты без привлечения детей. В) В классе регулярно проводятся «круги радости», где каждый может поделиться своими чувствами, а дети учатся задавать уточняющие вопросы и выражать поддержку. Г) Учитель избегает любых дискуссий, чтобы не провоцировать конфликты.
8	Верно ли утверждение: «Для формирования личностного результата – осознанного уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья – достаточно одного тематического классного часа в год, посвящённого инклюзии, без интеграции медиативного подхода в повседневные учебные ситуации на уроках». А) Да, это соответствует требованиям ФГОС НОО. Б) Нет, требуется систематическая работа: обсуждение ситуаций на разных уроках (литературное чтение, окружающий мир), моделирование совместных учебных задач в парах с детьми с ОВЗ, использование восстановительных практик для разрешения повседневных недоразумений. В) Да, но только если в классе нет детей с ОВЗ. Г) Нет, такие классные часы запрещены СанПиН.
9	Опишите конкретный пример использования учителем на уроке литературного чтения в 3 классе (в инклюзивной группе, где есть ребёнок с нарушением речи) метода «чтение с остановками» для формирования метапредметного результата – умения прогнозировать развитие событий и понимать эмоциональное состояние героев, с одновременным применением медиативной техники «активное слушание» и учётом особых образовательных потребностей ребёнка с нарушением речи. В ответе укажите: Название произведения (или фрагмента). Какой вопрос или задание учитель даёт перед чтением, а на какой остановке использует активное слушание. Какую адаптацию для ребёнка с нарушением речи предусматривает учитель (например, визуальные опоры, альтернативные способы ответа).
10	Спросите фрагмент развивающей образовательной среды на одном уроке (по вашему выбору: математика, русский язык, окружающий мир или литературное чтение) в инклюзивном 2 классе (в классе есть ребёнок с ЗПР и ребёнок с РАС). Цель: достижение личностного результата – «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат» (средствами вашего учебного предмета с использованием медиативного подхода). В ответе укажите: Учебный предмет и тему урока. Краткое описание учебной ситуации (задания), где дети работают в малых группах, при этом задействуются медиативные принципы (например, распределение ролей, правило «выслушать каждого», совместное принятие решения). Конкретные адаптации для ребёнка с ЗПР (упрощённая инструкция, дополнительные опоры) и для ребёнка с РАС (визуальное расписание шагов, сенсорная пауза, чёткое обозначение начала и конца

	работы). Ожидаемый личностный результат, который можно диагностировать (например, умение довести совместное задание до конца, обратиться за помощью, предложить свой вариант решения без агрессии).
--	--